

# GUÍA DE CURSO (AÑO 2016 - Plan 2013)

Módulo de Psicología, Módulo de Articulación de Saberes  
y Módulo Metodológico

**INSTITUTO** CIO- AS CENUR LITORAL NORTE sede Salto

**UNIDAD CURRICULAR** Procesos Cognitivos

**ENCARGADA/O DE LA UNIDAD CURRICULAR** Leonardo Peluso

**CURSO** Procesos Cognitivos

**DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO** Roberto Aguirre, Cecilia Defagó, Cristina Palás y Leonardo Peluso.

## CÓDIGO

*Info. a completar por  
Depto. de  
Enseñanza*

## CICLO:

*Marque con una cruz una sola opción de Ciclo*

<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Inicial</b>	<input type="checkbox"/>	1er semestre
		<input checked="" type="checkbox"/>	2do semestre
<hr/>			
	<b>Formación integral</b>		3er semestre
			4to semestre
			5to semestre
			6to semestre
<hr/>			
	<b>Graduación</b>		7mo semestre
			8vo semestre

## MÓDULO:

*Marque con una cruz una sola opción*

<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Psicología</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Articulación de saberes</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Metodológico</b>
-------------------------------------	-------------------	--------------------------	--------------------------------	--------------------------	---------------------

## MODALIDAD

Libre

x Reglamentada

## FORMATO DEL CURSO (sólo para la Modalidad Reglamentada):

x Teórico

Seminario

## CRÉDITOS DEL CURSO:

x 5

10

## CURSO:

*Marque con una cruz una sola opción*

x Obligatorio

Optativo

## I. CONOCIMIENTOS PREVIOS SUGERIDOS

Es preferible que el estudiante haya transitado por los siguientes cursos:

- ⑩ Herramientas para el trabajo intelectual
- ⑩ Psicología del Desarrollo

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE FORMACIÓN

### Objetivos formativos:

Mostrar una panorámica general de la cognición humana, con especial énfasis en la relación entre lenguaje, procesos psicológicos y tecnologías.

Se espera que al finalizar el curso el estudiante sea capaz de:

- Tener un panorama de los principales temas en el campo de la Cognición.
- Manejar la terminología propia del estudio de los procesos cognitivos.

### 3. CONTENIDOS DEL CURSO – BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

*Incluir cada ítem y a continuación la bibliografía*

El curso se desarrollará a través de módulos independientes en los que se presentarán diferentes aspectos de la cognición humana, a cargo de profesores locales y extranjeros. Todos los docentes son investigadores en el campo de los procesos cognitivos y el lenguaje.

#### Módulo I. Cognición y desarrollo cognitivo

Docente: Cristina Palás

- Cognición
- Percepción
- Atención
- Memoria
- Representación
- Emociones.

Bibliografía:

Bruna, O.; Roig, T.; Puyuelo, M.; Junqué, C.; Ruano, A. (2011). *Rehabilitación neuropsicológica. Intervención y práctica clínica*. Madrid: Elsevier Masson. (Cap. 1, 8 y 9)  
Labos, E.; Slachevsky, A.; Fuentes, P.; Manes, F. (2008). *Tratado de neuropsicología clínica*. Buenos Aires: Akadia. (pag. 187-191, 257-263)  
Kolb, B.; Whishaw, I. Q. (2009). *Neuropsicología Humana*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana. (pag. 516-524, 530-540, 592-597)

#### Modulo II. Cognición y Representación

Docente: Cecilia Defagó (Universidad Nacional de Córdoba, Argentina)

- Constructivismo, conductismo e innatismo. El rol del estímulo
- Fundamentos teóricos y epistemológicos de la propuesta de Karmiloff-Smith.
- Su concepción de desarrollo cognitivo. La teoría de Redescritión Representacional (RR).
- Aportes y límites teóricos explicativos de la propuesta de RR.

Bibliografía obligatoria:

Belinchón, M.; Riviere, A.; Igoa, J.M. (1992). *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid: Ed. Trotta. (Cap. 7)  
Gardner, H. (1988). *La nueva ciencia de la mente*. Barcelona: Editorial Paidós. (Cap. 2)  
Karmiloff-Smith, A. (1994). *Más allá de la Modularidad*. Madrid: Alianza Editorial (Cap. 1 y 2).

#### Módulo III. Lenguaje, tecnologías y sus efectos a nivel representacional y metarepresentacional

Docente: Leonardo Peluso

- Lenguaje y pensamiento. Características del lenguaje.
- Conceptos de tecnología, herramienta y mediación
- Tecnologías de la mente.

Bibliografía obligatoria:

Auroux, S. (1992). *A revolução tecnológica da gramatização*, Campinas: Editora da Unicamp (Cap. 3).  
Peluso, L. (2011). *Acerca de los procesos de gramatización de la LSU: descripción y alcances*.  
Montevideo, AUGM/UDELAR.  
Sampson, G. (1997). *Sistemas de escritura*, Barcelona: Gedisa (Cap. 1 y 2).  
Lévy, P. (1990). *Las tecnologías de la inteligencia. El futuro del pensamiento en la era informática*. Buenos Aires: EDICIAL. (Introducción).

#### Módulo IV. Pensamiento

Docente: Roberto Aguirre

- Toma de decisiones
- Resolución de problemas
- Razonamiento

#### Bibliografía obligatoria

Vásquez et al. (2015). *Manual de Psicología cognitiva*. Montevideo: UCUR  
López Astorga, M. (2008). La Paradoja de Hempel. *Ciencia Cognitiva: Revista Electrónica de Divulgación*, 2:3, 94-95.  
López Astorga, M. (2009). El sueño de Kekulé: ¿Es la creatividad el resultado del esfuerzo o de la inspiración? *Ciencia Cognitiva: Revista Electrónica de Divulgación*, 3:1, 27-29.  
García Gallego, A. y Georgantzís, N. (2012). Sobre la toma de decisiones económicas bajo incertidumbre. *Ciencia Cognitiva*, 6:1, 27-29.

## **4. METODOLOGÍA – EVALUACIÓN**

### **Metodología de trabajo**

Exposiciones teóricas de dos horas

### **Evaluación del curso**

- evaluación parcial después de cada módulo
- 80% de asistencia a las clases teóricas
- examen final

## **OBSERVACIONES**

*(si corresponde)*